

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Введено в действие  
Приказом директора  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
О.А. Калягина  
Приказ № 154  
от « 28 »августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Занимательный Английский язык»**  
(для обучающихся 1-4к классов)

г. Альметьевск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный Английский язык» Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной рабочей программы НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял увереные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно – познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Занимательный Английский язык» в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	68
2	1	34
3	1	34
4	1	34

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приорите личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; М возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного владения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаяв и традиций и культуры стран изучаемого языка.

#### **Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;

- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствия с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сферой общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

### **Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректиды в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие фразы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Предметные результаты Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)..

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания); межпредметностью (выполняя несложные задания и проекты,

учащиеся получают представление о взаимосвязи различных школьных предметов. В процессе изготовления поделок развивается моторика.)

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. Формируется умение действовать по образцу, умение списывать слова или короткий текст с целью формирования орфографических или грамматических навыков, умение пользоваться словарём.

## 1 класс

### Личностные УУД

- Положительное отношение к школе
- Чувство необходимости учения.
- Адекватное представление о школе.
- Сформированность познавательных мотивов.
- Любить свой народ и свою страну
- Уважать ценности семьи и общества
- Владеть основами умения учиться, организовывать свою деятельность

### Регулятивные УУД

- Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.
- Следовать режиму организации внеучебной деятельности.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### Познавательные УУД

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

### Коммуникативные УУД

- Строить понятные для партнера высказывания, т.е. владеть вербальными и невербальными средствами общения.
- Умение слушать собеседника.
- Уметь позитивно относиться к процессу общения.
- Уметь дружить, уступать, убеждать.

### Предметные УУД

#### **Знать:**

- 127 лексическую единицу,
- устойчивые словосочетания: sit down, stand up, show me...
- оценочную лексику и реплики-клише: Goodbye! Hello! How are you? Fine, thanks. What's this? Do you like?

- международные слова: pizza, chocolate, Nanny, orange, lemon, cocktail, coffee, marmalade
- модальные глаголы: can, can't;
- глагол – to have got,
- вспомогательный глагол - do
- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзом and;
- образование формы множественного числа существительных;
- местоимения: I, you, she, he; her, his, your, my;
- числительные от 1 до 10;

#### **Уметь:**

#### **Аудирование**

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов около 30 секунд;

#### **Говорение**

- принимать участие в диалогах этикетного характера;
- выражать просьбу, согласие, вежливый отказ; выражать благодарность;
- принимать участие в диалоге – побуждении к действию, относящемуся к школьным принадлежностям, к питомцам, к еде
- расспрашивать и сообщать о своем любимом цвете/ предмете; о питомцах с описанием их цвета, размера; о своей любимой игрушке, о месте нахождения предмета; о том, что нравится и не нравится

#### **2 класс**

#### **Учебно-образовательные:**

- Систематизировать и обобщить знания о стране изучаемого языка.

#### **Воспитательные:**

- Дать учащимся представление о менталитете и культуре Англии.
- Научить самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков.
- Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности.
- Развитие личностной активности.
- Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

#### **3 класс**

#### **Учебно-образовательные:**

- Формирование образного представления об окружающем мире;
- Развитие творческих способностей, воображения, памяти.

#### **Воспитательные:**

- Формирование культуры речи и культуры общения;
- Расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;
- Воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;
- Формирование ценностных ориентаций;

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков.
- Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности.
- Развитие личностной активности.
- Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

## **4 класс**

### **Учебно-образовательные:**

- формирование образного представления об окружающем мире;
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;

### **Воспитательные:**

- формирование культуры речи и культуры общения;
- формирование ценностных ориентаций;

### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей, воображения, памяти.
- Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие формы обучения:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

### **формы воспитания:**

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**1класс**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и

форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## 2 класс

### Речевые умения

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе общения. Прослушивание небольших простых текстов. Время звучания текста – до 0,5 минуты.

Говорение. Участие в диалоге, ответы на приветствие, умение познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить, извиниться, задавать простые вопросы о самом человеке, о каком-либо предмете. Объем диалогического высказывания - по 2-3 реплики. В монологических высказываниях – умение рассказать о себе, семье, описать игрушку, картинку (4-5 фраз)

Чтение. Вслух небольших текстов, слов или словосочетаний, предложений. Чтение про себя и понимание текстов. Использование двуязычных словарей. Объем текста – до 50 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст слов и словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### Практическое усвоение

Графика и орфография. Буквы английского алфавита, буквосочетания, знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний англ.яз., соблюдение норм произношения, ударение в слове.

Грамматическая сторона речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в Present Simple, to be, to have, can. Существительные в единственном и множественном числе.

В результате изучения английского языка ученик должен научиться:

- читать алфавит, буквосочетания, звуки ;
- употреблять основные правила чтения и орфографии;
- произносить интонацию основных типов предложений;
- говорить названия стран изучаемого языка;

Получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, поздравление);
- задавать простые вопросы и отвечать на вопросы;
- кратко рассказать о себе, семье и друге;
- описать предмет/картинку по образцу;
- читать текст вслух и про себя, понимая основное содержание;
- пользоваться словарём;

### **3 класс**

#### **Речевые умения**

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе общения. Прослушивание небольших простых текстов. Время звучания текста – до 1-1,5 минуты.

**Говорение.** Участие в диалоге, ответы на приветствие, умение познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить, извиниться, задавать простые вопросы о самом человеке, о каком-либо предмете . Объём диалогического высказывания - по 3-4 реплики. В монологических высказываниях – умение рассказать о себе, семье, описать игрушку, картинку (4-5 фраз)

**Чтение.** Вслух небольших текстов, слов или словосочетаний, предложений. Чтение про себя и понимание текстов. Использование двухязычных словарей. Объём текста – до 70 слов.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст слов и словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### **Практическое усвоение**

**Графика и орфография.** Буквы английского алфавита, буквосочетания, знаки транскрипции.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний англ.яз., соблюдение норм произношения, ударение в слове.

**Грамматическая сторона речи.** Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в Present Simple, Present Continuous, to be, to have, can. Существительные в единственном и множественном числе.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквосочетания, звуки ;
- основные правила чтения и орфографии;
- интонацию основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, поздравление);

- задавать простые вопросы и отвечать на вопросы;
- кратко рассказать о себе, семье и друге;
- описать предмет/картинку по образцу;
- читать текст вслух и про себя, понимая основное содержание;
- пользоваться словарём;

## **4 класс**

Речевые умения

Диалогическая речь

- умение вести этикетный диалог, диалог-расспрос;
- умение вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх.

Монологическая речь

- умение делать краткие подготовленные высказывания с опорой на картинку и на текст;
- умение описывать предметы, внешность героев, их жилище.

Чтение

- умение читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучив данный курс, учащиеся должны продемонстрировать культуроведческую осведомленность о Британии, ее традициях. Получат основное представление о культуре страны и ее языке, и его значимости в современном мире. Учащиеся приобретут умения и навыки употребления соответствующей лексики в речи, фонетического произношения английских слов и словосочетаний, навыки чтения и письма на иностранном языке, основные грамматические навыки, необходимые для изучения в начальной школе. Дополнительно ученики приобретут умения работать со справочным материалом, словарем, обучающими компьютерными и видео дисками, элементами тестирования и самостоятельного поиска информации.

### **Система оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

##### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз для 4 класса, 4-5 фраз для 2-3 классов, 2-3 для 1 класса.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5-6 фраз для 4 класса, 4-5 фраз для 2-3 классов, 2-3 для 1 класса.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз для 4 класса, 4 фраз для 2-3 классов и менее 2 фраз для 1 класса
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

##### **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик для 4 класса, 3-4 для 2-3 классов и менее 2 фраз для 1 класса с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик для 4 класса, 3-4 для 2-3 классов и менее 2 фраз для 1 класса с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания менее 3-4 реплик для 4 класса, 3 для 2-3 классов и 1 фраза для 1 класса с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Тестовые задания

На выполнение теста отводится 35 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

«5» - 16-20 баллов

«4» - 11 -15 баллов

«3» - 6 – 10 баллов

«2» - 0 -5 баллов

#### Содержание программы по внеурочной деятельности:

№	Название раздела
<b>1 класс</b>	
1.	1 Модуль. Моя семья.
2.	2 Модуль. Моя школа.
3.	3 модуль. Моя комната.
4.	4 модуль. Мой питомец.
5.	5 модуль. Моя еда.
6.	6 модуль. Время играть.
<b>2 класс</b>	
1.	1. Учусь читать.
2.	2. Учусь считать.
3.	3. Умею играть.
4.	4. Теперь я знаю.
<b>3 класс</b>	
1.	1. Весело в школе.

2.	2. Моя семья.
3.	3. Моя любимая еда.
4.	4. Любимые животные.
5.	5. Мой дом.
6.	6. Скоро каникулы.
<b>4 класс</b>	
1.	1.Снова вместе.
2.	2.Мой город.
3.	3.День за днем.
4.	4.Праздники и выходные.
5.	5.Волшебные моменты.

### **Условия реализации программы**

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение;
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;

### **Методическое обеспечение**

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Интерактивная доска;
- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Необходимый контингент учащихся;
- Соответствующее требованиям расписание занятий;

### **Психолого-педагогические условия**

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

### **Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

#### ***Образовательный блок***

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;

- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

### ***Воспитательный блок***

- Тестирование

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверху того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверху того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверху того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверху того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помочь (подсказать) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме,

рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 2-4. Student'sbook / Английский в фокусе 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Джени, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013) (+audio)
2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Джени, Поспелова М.Д., Эванс В.(2007)
3. Spotlight 2. Teacher'sbook / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Джени, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008)
4. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)

5. Spotlight 2. Книга для родителей. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
6. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженнини, Поспелова М.Д., Эванс В. (2010)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В. (2017)
8. Тесты по английскому. 2 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2 класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
9. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / Englishgrammarpracticebook. ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
10. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). MylanguagePortfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженнини, Поспелова М.Д., Эванс В. (2011)
11. Spotlight 2. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г. (2019)
12. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2012)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2>

<https://upupenglish.ru/spotlight-2/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, доска, аудиодиски

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор

1. Spotlight. 1-4 класс: учебник для 1-4 классов общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Быкова, Д. Дули и др. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь для 1класса: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / Н.И. Быкова, Д. Дули и др. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя для 1 класса пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / Н.И. Быкова, Д. Дули и др. – Москва: Просвещение, 2013
4. Round-up Grammar 1: English grammar book. / Virginia Evans. / Harlow: Longman, 2004.
5. Round-up Starter : English grammar book. / Virginia Evans. / Harlow: Longman, 2004
6. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
7. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2008г.
8. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
9. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
10. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
11. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
12. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
13. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
14. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
15. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
16. HappyEnglish. Т.Б. Клементьева, Б Монк. Москва «Просвещение» 1994